ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «СМК №1»
_____/М.Н. Трошина/
Приказ № 01-ОД от 31.08.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 026706820033B2B49949901F187FBD7C87
Владелец: Трошина Мария Николаевна
Действителен: с 25.11.2024 до 25.02.2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

профессионального модуля

БД.05 ГЕОГРАФИЯ

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения - очная

Ставрополь, 2023

Фонд оценочных средств по модулю БД.05 «География» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины .
3. Критерии оценки результатов обучения
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленныхпрезентаций по темам раздела оценка работы с картами атласамира, заполнение контурныхкарт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форметестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

2. Оценка освоения умений и знаний учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО по дисциплине «География», направленные на формирование компетенций. Оценка осуществляется поэтапно: текущий тестовый контроль по темам, защита презентаций и дифференцированный зачет.

Результаты выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ, включающие решение задач, семинары, выполнение практических заданий так же оцениваются в процессе текущего контроля.

Разработан и используется комплект тестовых заданий с применением программы тестирования, который позволяет оперативно оценить уровень усвоения материала.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «География» проводится в форме устного опроса или тестирования и решения практических задач.

Студенты допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «География».

Результаты дифференцированного зачета промежуточной аттестации по учебной дисциплине отражаются в Экзаменационной (зачетной) ведомости (Приложение 1).

2.1. Типовые задания в тестовой форме для оценки знаний

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк;

б) Великобритания – Лондон;

в) Австралия – Канберра;

г) Канада – Оттава;

д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;

в) Пакистан – Исламабад;

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;

д) Канада – Оттава.

3. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни ипроизводственной деятельности.

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.

г) Все перечисленные.

4. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные;

в) климатические;

г) таких ресурсов нет.

5. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;

г) все перечисленное.

6. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

7. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

8. выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционногоразвития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

9. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

10. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

11. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;

в) Северное, Балтийское – Германия;

г) Черное, Адриатическое – Италия;

д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

12. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

13. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;

б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;

в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;

г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

14. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

15. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км^2 и омывается красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

16. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;

б) Кения –Найроби;

в) Марокко – Рабат;

г) Свазиленд – Претория;

д) Эфиопия – Могадишо.

17. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) Все страны материка Северная Америка;

в) Мексика и США;

г) США и Канада.

18. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. человек;

б) более 1 млрд. человек;

в) 280 млн. человек;

г) 30,5 млн. человек.

19. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;

в) Панама;

г) Колумбия;

д) Аргентина.

20. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

21. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;

в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

22. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Задания для выполнения практических работ

Примеры заданий для географического диктанта

Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран:

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

Кейс-стади

Кейс-стади «Новые индустриальные страны. Сингапур»

Важным фактором, повлиявшим на развитие туризма в макрорегионе, является формирование группы так называемых новых индустриальных стран (НИС), в которых за последние десятилетия произошёл качественный скачок социально-экономических показателей.

Экономисты разделяют НИС страны на несколько типов, ориентируясь на время достижения определенного уровня промышленного развития. В список входят 15 государств, 4 из них – латиноамериканские. Рассмотрим страны АТР.

К НИС первой волны относят Южную Корею, Сингапур, Гонконг и Тайвань. Эти страны получили имя «азиатских тигров». В следующей волне Малайзия, Индия и Таиланд. Третья волна представлена Индонезией, а в четвертая - Филиппинами и Китаем. НИС второй, третьей и четвертой волны иногда объединяют под термином «новейшие новые индустриальные страны».

Для всех стран НИС характерны общие признаки промышленного подъема:

- темпы экономического роста выше аналогичных показателей развитых стран (7-8%/год);
- главная отрасль – обрабатывающая, где происходят быстрые изменения с внедрением современных технологий;
- создаются ТНК, внедряющиеся в мировую экономику, по масштабам сопоставимые с известными ТНК;
- страны НИС стремятся укреплять международные отношения и вступают в экономические союзы (МЕРКОСУР, АТЭС);
- вопросы образования и подготовки становятся приоритетными.

В странах Азии модель развития направлена на экспортное производство, наиболее известная продукция – компьютеры, бытовая техника, одежда, обувь, посуда, косметика.

Основной фактор экономического роста – инвестиции в экономику развивающихся стран со стороны развитых, в том числе перевод туда многих вредных производств. Для мировых ТНК такие вложения были весьма выгодны, т.к. многие из стран, будущих НИС, не имели законов по защите окружающей среды, отсутствовало регулирование трудовых отношений. Для производства больших объемов недорогой продукции имелись нужные природные ресурсы, получаемые по низкой цене, возможность ввода предприятий без очистных систем, обилие дешевой рабочей силы.

Сегодня некоторые страны (например, Китай), которые уже крепко стоят на ногах, вводят более высокие требования к иностранным компаниям, размещающим производства на их территории, к охране труда, уровню заработной платы, мерам по охране окружающей среды.

НИС активно привлекают внешние источники экономического роста: иностранный капитал, технику и технологии из промышленно развитых стран. Освещая эту тему, можно подробно рассмотреть Сингапур. Это государство-город, площадь которого составляет всего 728,6 км². На моментобретения независимости от Малайзии в 1965 году Сингапур представлялсобой маленькую бедную страну, которой приходилось импортировать даже пресную воду и строительный песок. Поэтому власти молодого государства направили усилия на быстрое экономическое развитие путем привлечения

внешних инвестиций и превращения Сингапура в финансовый и торговый центр Юго-Восточной Азии. За каждой крупной компанией, проявлявшей интерес к Сингапуру, закреплялся специальный правительственный чиновник, который «работал с ней день и ночь, немедленно предоставляя любую информацию, в которой те нуждались, и не отставал от них до тех пор, пока они всё-таки не соглашались посетить Сингапур». В результате целенаправленной политики американские транснациональные корпорации заложили фундамент масштабной высокотехнологичной промышленности Сингапура, и это небольшое государство стало, в частности, крупным производителем электроники. Одновременно были отменены таможенные тарифы, что привело к банкротству неэффективных предприятий по производству автомобилей, холодильников и телевизоров. В то же время Сингапур продемонстрировал жесткие меры по борьбе с коррупцией и преступностью. В итоге Сингапур (в соответствии с международными рейтингами) стал одним из наименее коррумпированных государств мира. Все это привело к тому, что в 90-х гг. XX в. Сингапур вошёл в десятку самых богатых государств мира, а произошедшие перемены вошли в историю как «сингапурское экономическое чудо».

Сингапур показал успехи и в формировании не только своей транспортной доступности, но и всего субрегиона. Его знаменитый аэропорт Чанги – самый инновационный аэропорт мира – первым стал принимать лоукостеров в регионе.

Как и в большинстве развитых стран, высокий уровень благосостояния населения создало предпосылки для формирования туристского рынка. Небольшая площадь Сингапура, территориальная ограниченность ресурсов могли привести к тому, что жители страны путешествовали бы за ее пределы, осуществляя таким образом импорт туристских услуг, и вывозя заработанные деньги из страны. Власти Сингапура рассматривали внутренний и въездной туризм как способ сократить импорт туристских услуг, сохранить положительное сальдо туристского баланса, и оставить как можно больше денег в стране. Сингапур активно использует свое выгодное экономико-географическое положение, продвигая себя на мировом рынке туризма как «ворота» в Юго-Восточную Азию. Активная диверсификация туристского предложения и превращение Сингапура в центр делового туризма и отдыха (освоение острова Сентоза, на котором сегодня находится один из крупнейших в мире парков развлечений, а также пляжные зоны и многочисленные достопримечательности, строительства квартала развлечений Марина Бэй, появление объекта ЮНЕСКО – Ботанического сада, организация экскурсионных поездок в соседние страны), способствовало увеличению туристского потока.

Сегодня туризм в Сингапуре – крупнейшая отрасль экономики, ежегодно количество туристов здесь в несколько раз превышает население страны. «Репутация» Сингапура как туристической дестинации основана на его торговых объектах, концентрированном спектре туристических достопримечательностей, высоком качестве кухни, объектах размещения, его имидже как безопасного, чистого, законопослушного, свободного от проблем со здоровьем и благоприятного для туристов государства.

Задание к кейсу. Изучите подробно приведенный кейс. Какие факторы повлияли на успешность Сингапура? Какие факторы сдерживали развитие

страны, и как их удалось преодолеть? Представляют ли эти факторы угрозу для развития страны в будущем? Почему кейс Сингапура уникален? Можно ли практику Сингапура перенести на другие, более крупные страны, например, Индию, Россию или Китай?

Кейс-стади «Водный транспорт в туризме. Вызовы, падения и успехи».

Рейсовое пассажирское судоходство – это услуга, предоставляемая пассажирам, которым нужно добраться из одного порта в другой (этим оно и отличается от морских круизов). Начиная с 50-х гг. XX века, вследствие бурного развития авиатранспорта и снижения цен на воздушные перевозки, особенно на трансатлантических маршрутах, самолеты востребованы как более выгодный и быстрый вид транспорта. Водный транспорт, который до этого не имел альтернативы, просто не выдержал конкуренции. Топливо резко подорожало, возросла стоимость рабочей силы, стоимость билетов стало выше, чем на самолет, что привело к оттоку пассажиров. Крупные пассажирские водные компании либо прекратили свою работу, либо свели деятельность до минимума. Долгое время рейсовые перевозки (морские и транс-океанические) держались на постоянных пассажирах, которые боялись летать самолетом, но со временем практически полностью ушли с рынка.

Кризис рейсового судоходства был обусловлен не только развитием воздушного транспорта, а во многом – пробелами в менеджменте. Долгое время доминирующее положении в сфере пассажирских перевозок занимали монопольные объединения, которые контролировали ситуацию на мировом рынке и ограничивали здоровую конкуренцию. Судовладельцы не смогли вовремя распознать угрозу, исходящую от авиакомпаний, и не смогли вовремя удержать рыночную нишу.

В противовес сказанному можно привести пример паромной отрасли в районе Ла-Манша, когда, казалось бы, очевидная угроза со стороны строящегося тоннеля под проливом заставила стейкхолдеров паромного рынка объединиться и выработать общую стратегию, чтобы сохранить свои позиции на рынке. Тоннель должен был обеспечить стабильные, не зависящие от погоды, перевозки с континента в Великобританию, тогда как паромные перевозки были более медленными, ненадежными, полностью зависимые от сезона и погодных условий. Операторы паромных маршрутов объединили усилия, предприняли меры по модернизации судов, и в итоге оказались востребованными туристами и путешественниками даже в большей степени, чем знаменитый поезд Евростар.

Задания к кейсу. Обоснуйте, почему трансокеаническое рейсовое судоходство практически прекратило свое существование во второй половине XX века?

Как паромным перевозчикам в проливе Ла-Манш удалось сохранить свои позиции в условиях угрозы со стороны скоростного железнодорожного сообщения?

Спрогнозируйте возможные изменения в транспортной системе России с учетом изученных кейсов.

Кейс-стади «Взаимосвязь географии труда и туризма»

Специфичным фактором, влияющим на сферу туризма в странах Персидского бассейна, является ориентация на внешнюю квалифицированную рабочую силу. Ее нехватка компенсируется огромными миграционными потоками. В Саудовской Аравии 60 % рабочей силы и свыше 90 % работников частного сектора составляют иностранные граждане, а в Катаре и Кувейте доля коренного населения составляет менее 40 %, а среди всех работающих – лишь 20 %. Около 80 % населения ОАЭ – это иностранцы, привлеченные в страну ещё в период нефтяного бума. В общем объеме рабочей силы Омана иностранцы составляют 70%, т.е. 25 % населения страны.

Привлеченные в страны Персидского залива квалифицированные кадры, получающие хорошие зарплаты, составляют потенциальный туристический рынок. Страны по-разному его используют. Так, например, ОАЭ рассматривает туризм как способ привлечения иностранных инвестиций и препятствие вывоза заработанных в стране средств.

Задания к кейсу. Зачем странам развивать внутренний туризм, вовлекая в него приезжих работников? Можно ли в России рассматривать приехавших из других стран работников как потенциальный туристический рынок? Ответ обоснуйте.

Кейс-стади «Земельный Фонд Российской Федерации»

Задание к кейсу. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

Кейс-стади «ВВП стран до и после развала СССР»

ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, $

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г 1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	**5656**	**3456**	**4632**	**11624**	**17761**	**-39%**	**214%**
Весь мир	**5449**	**6479**	**7928**	**12837**	**17914**	**19%**	**229%**

Источники: https://www.google.com/publicdata/directory; https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения 11.2019

Задание к кейсу. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

Задания для самостоятельной работы
Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов – агломераций мира с населением более 10 млн.человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это….

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай 1. Электроэнергия

Б. Саудовская Аравия 2. СудостроениеВ.

США 3. Нефть

Г. Япония 4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной

деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5.Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г)Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Примеры тестовых заданий

Часть I

А1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

А2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

А3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

1) железной руды Хаммерсли
2) каменного угля Рурское
3) нефти Мексиканского залива
4) калийных солей Соликамское
5) бокситов Иксинское

А4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

А5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

1) железной руды КМА
2) каменного угля Печорское
3) нефти Туймазы
4) калийных солей Березовское
5) золота Аллах-Юнь

Часть II

В1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

1) Московская область
2) Архангельская область
3) Волгоградская область
4) Республика Тува
5) Хабаровский край
6) Краснодарский край
7) Чукотский автономный округ
8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

1) республика Карелия
2) Курская область
3) Республика Дагестан
4) Мурманская область
5) Республика Тыва
6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЕС России:

1) Саяно-Шушенская
2) Кольская
3) Братская
4) Билибинская

5) Сургутская
6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:
1) Ухта
2) Мурманск
3) Омск
4) Суздаль
5) Ярославль
6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:
1) каменный уголь
2) бурый уголь
3) фосфориты
4) железная руда
5) нефть
6) медные руды
7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:
1) Россия
2) Франция
3) США
4) Китай
5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:
1) Индия
2) США
3) Алжир
4) Турция
5) Германия
6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:
1) Франция
2) Россия
3) ЮАР
4) США
5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:
1) Китай
2) США
3) Россия
4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

1) Китай
2) Чили
3) Алжир
4) Колумбия
5) Оман
6) Аргентина
7) Мексика
8) Парагвай
9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:

1) Франция
2) Норвегия
3) Люксембург
4) США
5) Нидерланды
6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

1) Россия
2) Кувейт
3) Аргентина
4) Индонезия
5) Германия
6) США
7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

1) выплавка алюминия
2) производство целлюлозы
3) производство минеральных удобрений
4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

1) энергия ветра
2) лесные ресурсы
3) агроклиматические ресурсы
4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

1) металлургия
2) машиностроение
3) лесная
4) горнодобывающая
5) электроэнергетика
6) текстильная
7) нефтяная
8) угольная

Часть V

Из трех предложенных вопросов выберите один и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп иГималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

2.2. Типовые вопросы к дифференцированному зачету

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Карта: «Назвать и показать материки начиная с самого большого. Дать характеристику ЭГП США».
4. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6 Карта: «Показать регион Западная Европа. Дать характеристику ФРГ».
7. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
8. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
9. Карта: «Назвать и показать океаны. Дать характеристику странам Африки».
10. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
11. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
12. Карта: «Показать регион Зарубежная Азия. Дать характеристику Японии».
13. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
14. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
15. Карта: «Назвать и показать самые многочисленные государства мира. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя)».
16. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
17. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
18. Карта: «Назвать и показать страны богатые запасами нефти и газа. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя)».
19. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
20. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и

пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.

21. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору учителя).

22. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.

23. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

24. Карта: «Назвать и показать страны Карибского региона. Дать Характеристику Мексики».

25. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.

26. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).

27. Карта: «Назвать и показать материки и океаны. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя)».

28. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.

29. Общая экономико-географическая характеристика США.

30. Карта: «Назвать и показать Андские страны. Характеристика Андских стран».

31. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

32. Общая экономико-географическая характеристика Японии.

33. Карта: «Показать и охарактеризовать Австралию».

34. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.

35. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.

36. Карта: «Назвать и показать станы Атлантического региона Латинской Америки. Дать характеристику Бразилии».

37. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.

38. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии.

39. Карта: «Назвать и показать самую высокую точку мира. Показать остров Мадагаскар».

40. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.

41. Миграция населения. Виды миграции.

42. Карта: «Назвать и показать самую крупную на Земле пустыню. Дать характеристику ЭГП Великобритании».

43. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.

44. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.

45. Карта: «Назвать и показать самый большой остров в мире. Сравнительная характеристика по карте обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями».

46. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.

47. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.

48. Карта: «Назвать и показать страны Южной Азии. Дать характеристику Индии»

49. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.

50. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.

51. Карта: «Показать и охарактеризовать Канаду».

52. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.

53. Общая экономико-географическая характеристика КНР.

54. Карта: «Назвать и показать Андские страны. Дать характеристику Венесуэлы».

55. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.

56. Общая экономико-географическая характеристика стран Юго-Западной Азии.

57. Карта: «Назвать и показать материки и океаны. Показать Индонезию, Монголию, Францию, Аргентину, США, Египет».

58. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.

60. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).

61. Карта: «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран водными ресурсами. Показать Саудовскую Аравию, Японию, Великобританию, Канаду, Перу, ЮАР».

62. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.

63. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.

64. Карта: «Назвать и показать самые крупные страны по занимаемой площади. Показать Индию, Германию, Алжир, Чили, Австралию, Казахстан».

3. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки компьютерного тестирования:

При проведении текущего контроля успеваемости в виде тестирования количество вопросов для студента - 30. Вопросы для студентов выдаются случайным образом, поэтому одновременно студенты отвечают на разнообразные по уровню сложности тестовые задания следующего типа: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов. На выполнение заданий отводится 40 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Количество правильных ответов:

85-100% - отлично,

70-84% - хорошо,

50-69% - удовлетворительно,

0-49% - неудовлетворительно.

Критерии оценивания практических работ:

При подготовке к практической работе рекомендуется использовать конспекты лекций, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Каждое задание практической работы оценивается по пяти бальной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий: студент выполняет практические задачи в полном объёме, отвечает на все поставленные в практической задаче вопросы, выполняет все задания практической задачи.

Оценка «хорошо» выставляется по следующим критериям: студент допускает в решении практической задачи незначительные неточности; правильно применены теоретические знания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по следующим критериям: допускает в решении практической задачи значительные неточности, в том числе неточно применены теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по следующим критериям: студент не выполняет задания практической задачи, ответы содержат существенные ошибки.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

При проведении промежуточной аттестации вопросы к экзамену распределяется по уровню сложности. Обязательная часть включает вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. На подготовку к устному ответу студенту отводится не более 40 минут. Время устного ответа студента составляет 10 минут.

Знания студентов оцениваются по пятибалльной системе.

5 «отлично» - глубоко и прочно усвоен весь программный материал; последовательно и точно построена речь; отсутствуют затруднения с ответами на дополнительные или уточняющие вопросы;

4 «хорошо» - усвоен весь программный материал; в речи имеются незначительные неточности; правильно применены теоретические знания; на

большинство дополнительных или уточняющих вопросов дан ответ;

3 «удовлетворительно» - усвоена основная часть программного материала; речь не содержит «деталей»; недостаточно-правильные формулировки; на большинство дополнительных или уточняющих вопросов испытываются затруднения в ответе;

2 «неудовлетворительно» - не усвоена значительная часть программного материала; ответ содержит существенные ошибки.

В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 372 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12383-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/458702

2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 305 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16136-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530513

Дополнительная литература:

1. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 305 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16446-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531080

2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 360 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-15652-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/509295

3. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10561-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517943

Интернет-источники:

1. https://www.rgo.ru/ru - сайт Русского Географического общества
2. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. https://nationalatlas.ru/ - Национальный Атлас России
5. http://www.krugosvet.ru/countries.htm - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa .htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. http://unstats.un.org/unsd/ - Статистическая база данных ООН

8. http://priroda.ru/ - Национальный портал «Природа России»
9. http://www.ocean.ru/ - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. http://www.geo.historic.ru/ - Страны мира: географический справочник
11. http://kontur-map.ru/ - Контурные карты по географии и истории

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1»

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Специальность: **34.02.01 Сестринское дело**
Форма обучения: **очная** Курс - __ Семестр -____ Учебная группа: _____
Наименование дисциплины: _____
Преподаватель: _____
Дата заполнения ведомости: «____» _____ 20___г. в ____
Форма контроля: _____

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество студента(ки)	Номер зачетной книжки	№ билета, № варианта теста, № контрольной	Оценка текущего контроля	Подпись преподавателя

Преподаватель: _____/_____/

Зам. директора по УМР: _____/_____/